

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**400105, Волгоград  
ул. им. маршала Еременко, 116 а**

**тел. 8 (8442) 28-30-10**

«10» октября 2022г. Исх. № 116

**ЗАЯВКА**

**на реализацию инновационного проекта (программы)**

<b>1. Сведения об организации-заявителе</b>	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: - администрация Волгограда; - департамент по образованию администрации Волгограда; - департамент муниципального имущества администрации Волгограда; - Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес организации	Здание № 1: 400105, Волгоград, улица им. маршала Еременко, 116а Здание № 2: 400016, Волгоград, улица Прибалтийская, 1а
1.5. Руководитель организации	Барышникова Наталия Владимировна
1.6. Телефон, факс организации	тел: 8(8442) 28-30-10, 8(8442) 28-39-22 факс: 8(8442) 28-30-10
1.7. Сотовый телефон руководителя проекта	89044165046
1.8. Адрес электронной почты	gymnasium12@volgadmin.ru
1.9. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	<a href="http://gymn12.vlg-ktu.ru/прип">http://gymn12.vlg-ktu.ru/прип</a>

<p>1.10. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала</p>	<p>Директор МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Гимназия) Барышникова Н.В., руководитель проекта; - доцент, к.п.н. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики и психологии начального образования, Руденко Е.А., научный руководитель проекта; -заместитель директора по УВР, Моисеева Ю.В., -член рабочей группы по реализации проекта.</p>
<p>1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Опрос учителей школы показал высокий уровень мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности. Кадровая подготовка коллектива к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется сплоченностью вокруг идеи создания лично-развивающей образовательной среды для развития гибких навыков гимназистов. Качественный состав педагогического коллектива свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. Педагоги коллектива находятся в постоянном инновационном поиске.</p>
<p>1.12. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>Волгоградский государственный социально-педагогический университет, кафедра педагогики и психологии начального образования: научно-методическое сопровождение педагогов (семинары, тематические педсоветы, родительские собрания, совместные исследования по гибким навыкам в рамках выпускных квалификационных и магистерских работ).</p>
<p><b>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</b></p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p><b>2016-2021 г.г.</b> - Реализация Всероссийской программы «Повышение финансовой грамотности населения» в Волгоградской области (Гимназия дважды получила грант за лучшую организацию работы по повышению финансовой грамотности населения Волгоградской области). <b>2015-2021 г.г.</b>– Проект в рамках введения ОРКС, ежегодный городской открытый фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области» (очно-заочная форма организации исследовательской и проектной деятельности подрастающего поколения в области регионального историко-церковного краеведения) <b>2015 – 2021 г.г.</b> – Реализация проекта для одаренных детей «Планета идей» ежегодный региональный конкурс проектов для учащихся 1-10 классов очно-заочной формой организации исследовательской и проектной деятельности по 5 направлениям: «Я</p>

	<p>гражданин России» (окружающий мир, обществознание, история); «Что дороже всего в мире» (литература, литературное краеведение); «Наш дом – планета Земля» (окружающий мир, география, биология, химия); «В математике есть своя красота как в живописи и поэзии» (математика, информатика); «Волшебный русский язык» (русский язык).</p> <p><b>2019-2020 г.г.</b> – Всероссийский проект региональных систем организации питания обучающихся образовательных организаций (гимназия – лауреат).</p> <p><b>2016-2021 г.г.</b>– РИП «Поликультурная образовательная среда Гимназии как основа формирования индивидуальности гимназистов в условиях реализации ФГОС».</p> <p><b>2016-2021 г.г.</b> Проект по поддержке учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ городской профильный лагерь «Бальдер».</p> <p><b>2018-2021 г.г.</b> Проект по практико-ориентированному наставничеству молодых специалистов в рамках регионального научно-методического форума «Формула математического образования».</p> <p><b>2020-2023 г.г.</b> – Всероссийский проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды при поддержке благотворительный фонда «Вклад в будущее» и ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p><b>2021 г.</b> - участие в реализации внутривузовского гранта «Взаимодействие преподавателей вуза и образовательных организаций в процессе подготовки будущего педагога». Цель: моделирование интерактивной персонализированной среды в подготовке современного педагога в условиях образовательного партнерства (Руденко Е.А., доцент кафедры ППНО ФГБОУ ВО «ВГСПУ»).</p> <p><b>2022 г. (июль-сентябрь)</b> – участие в выполнении задания ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по разработке информационно-аналитических материалов на тему «Проектирование уклада школьной жизни» (Руденко Е.А., доцент кафедры ППНО ФГБОУ ВО «ВГСПУ»).</p>

<p align="center"><b>3. Сведения о проекте (программе) организации</b></p>	
<p>3.1. Тема проекта (программы)</p>	<p>Формирование компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды</p>
<p>3.2. Цель проекта (программы)</p>	<p>Реализация модели формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды</p>
<p>3.3. Задачи проекта (программы)</p>	<p>1. Внедрить модель личностно-развивающей</p>

	<p>образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.</p> <p>2. Сформировать пакет диагностического материала для изучения уровня развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации гимназистов.</p> <p>3. Разработать методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях лично-развивающей образовательной среды.</p> <p>4. Транслировать опыт реализации модели лично-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.</p>
<p>3.4. Срок реализации проекта (программы)</p>	<p>5 лет (декабрь 2022 – декабрь 2026 гг.)</p>
<p>3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гарантия прав и свобод человека как наивысшая ценность; государственная политика в РФ направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (Конституция РФ (с изменениями на 4 июля 2020 года) ст.2, ст.7, ст.17);</li> <li>- приоритетность и доступность образования, гуманистический характер образования, свободное развитие личности (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей является целью государственной политики в интересах детей (ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" ст. 4);</li> <li>- достижение метапредметных и личностных результатов, усиление роли воспитания в образовательной организации (действующие ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные 31.05.2021 г.);</li> <li>- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li> <li>- реализация цели воспитания – развитие личности школьников, создание условий для самоопределения и социализации (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная ФУМО по общему образованию 23 июня 2022 г.)</li> </ul>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение обновленных ФГОС.</li> <li>2. Создание возможностей для самореализации и</li> </ol>

Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)	развития талантов. 3. Воспитательная деятельность.
3.7. Своевременность проекта (программы) для организации	Педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» стал участником Программы по развитию личностного потенциала, инициированной БФ Сбербанка «Вклад в будущее» и нацеленной на формирование личностно-развивающей образовательной среды. С 2020 г. реализуется Всероссийский проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды при поддержке благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет». Требуется конкретизация педагогических средств по формированию критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации обучающихся в соответствии со структурными компонентами личностно-развивающей образовательной среды. В связи с этим возник вопрос обобщения результатов и их внедрения в организацию.
3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)	Перспективы развития проекта связаны с уточнением условий использования результатов и продуктов проекта в других образовательных организациях, а также увеличением количества целевых групп участников. В результате реализации проекта будет описана модель личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов, которая позволит заинтересованным сторонам системы образования создать практику формирования компетенций «4К» в условиях личностно-развивающей образовательной среды. Одним из продуктов проекта предполагается подбор диагностического материала для оценки развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации. Предусмотрено описание педагогических средств реализации модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов в соответствии с организационно-технологическим, предметно-пространственным и социальным компонентами.
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), партнеры проекта.
3.10. Описание инновации	Формирование компетенций «4К» (критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации) с целью личностного развития гимназистов через создание личностно-развивающей образовательной среды согласно следующим её

	<p>компонентам: организационно-технологический, предметно-пространственный, социальный.</p> <p>К каждому компоненту подбираются специальные педагогические средства, отражающие его содержание и направленные на развитие критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации обучающихся. В организационно-технологическом компоненте среды организация образовательного процесса с использованием креативных заданий, креативных учебных ситуаций, формирующего оценивания, технологии смешанного обучения, стратегии перевернутого обучения. Трансформация пространственно-предметной среды школы (использование стен, пола, потолков, дверей учебных кабинетов, стекол) для развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации. Мотивирование гимназистов на совместное взаимодействие с пространством школы. В социальном компоненте личностно-развивающей образовательной среды создание такого уклада жизни гимназии, который стимулирует взаимодействие гимназистов с окружающими людьми (как близкое окружение, так и внешние для гимназии люди). Организация досуга обучающихся, наполненного событиями, а не специальными мероприятиями через общение с людьми разного возраста и профессий, реализация проектов гимназистов совместно с родителями, расширение партнерских связей гимназии.</p> <p>Таким образом, проектирование личностно-развивающей образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для формирования компетенций «4К» гимназистов.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет директор МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда». Для осуществления проекта создана рабочая группа в рамках образовательного учреждения. Определена зона ответственности членов рабочей группы: планирование, организация работы в рамках проекта, мотивация педагогов.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Согласно «теории возможностей» Дж. Гибсона, для определения среды используется термин «возможности». Дж. Гибсон подчёркивает активное начало самого человека, осваивающего свою жизненную среду и его ответственность за использование ресурсов среды для своего развития. Для нашей работы актуальными являются идеи А. А. Леонтьева, который, основываясь на теории Дж. Гибсона, рассматривал образовательную среду как возможность для саморазвития и</p>

самообучения ребенка. Предоставление средой той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определённую потребность, провоцирует субъекта проявить соответствующую активность.

В рамках нашего проекта будем опираться на концепцию личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина, определившего личностно-развивающую образовательную среду как институционально ограниченную совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и предметно-пространственных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. В соответствии с моделью личностно-развивающей образовательной среды мы рассмотрим три компонента: предметно-пространственный,

организационно-технологический, социальный. Важными представляются выводы В. А. Ясвина о том, что понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» не следует употреблять как синонимы. Образовательная среда отличается от образовательного пространства тем, что предполагает включенность человека, субъекта среды в совокупность материальных условий его существования. В среде происходит процесс взаимодействия субъектов, создание условий и механизмов их развития и саморазвития. Поэтому терминологически корректно использовать понятие «пространство», с одной стороны, в значении «образовательное пространство страны» или «образовательное пространство региона» и т. п., а с другой стороны, в значении пространственно-предметного компонента среды, например «проектирование образовательного пространства школьного класса».

Мы опираемся на исследование развития личностного потенциала детей школьного возраста, проведенное М. А. Пинской и А. М. Михайловой в рамках программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Авторы показали возможности личностно-развивающей среды, необходимой для развития компетенций «4К».

Основание нашего проекта составляет методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) в адаптации М. А. Пинской. За основу взята структура предложенных компетенций «4К». В качестве основных элементов критического мышления определены следующие: анализ, оценка, объяснение

	(аргументация), выведение гипотез, саморегуляция. В структуру креативного мышления входят любознательность, создание идей, развитие предложенных идей. Структура коммуникации представлена так: готовность к коммуникации, адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру, убеждающая коммуникация. Принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, а также самостоятельность и инициативность составляют структуру кооперации.
3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность (проектная идея своевременна, необходима, направлена на развитие образовательной организации, соответствует региональной, государственной политике в сфере образования).</li> <li>2. Инновационность (проект предлагает новые подходы, совершенствование образовательной практики).</li> <li>3. Практическая значимость (результаты проекта можно использовать в других образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах)).</li> <li>4. Эффективность (отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов).</li> </ol>
<b>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</b>	
4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте	<p>Научный руководитель проекта – Руденко Е.А., доцент, к.п.н., ФГБОУ ВО «ВГСПУ», кафедра педагогики и психологии начального образования, сопровождение проекта.</p> <p>Руководитель проекта – Барышникова Н.В., директор Гимназии, высшая квалификационная категория, управление и контроль за реализацией проекта.</p> <p>Руководители проектных групп Гимназии: Моисеева Ю.В., заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, информационное и методическое сопровождение проекта реализация целевых программ инновационного проекта и регулирование работы творческих групп.</p> <p>Киселева О.С., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, школьный координатор по реализации программы развития личностного потенциала.</p>
4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (с изменениями на 4 июля 2020 года) ст.2, ст.7, ст.17) – статьи, отражающие базовые нормативные положения в части прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ – гарантия</li> </ol>

	<p>приоритетности и доступности образования, провозглашение свободного развития личности.</p> <p>3. ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” ст. 4–законодательное закрепление принципа развития потенциала каждого ребенка, подразумевающего создание возможностей для личностного развития.</p> <p>4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (действующие с 1.09.2022 г.) – акцент на метапредметные и личностные результаты, нацеленность на раскрытие способностей каждого ребенка, формирование умений работать в команде, взаимодействовать, критически мыслить.</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – определение приоритетной задачи РФ в сфере воспитания детей.</p> <p>6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная ФУМО по общему образованию 23 июня 2022 г.) – необходимость достижения цели воспитания, связанной с развитием личности школьников, созданием условий для самоопределения и социализации.</p>		
4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем.	<p>Внебюджетные средства, другие средства, включая федеральные и региональные субсидии, гранты, спонсорские средства, добровольные пожертвования. А также бюджетные средства гимназии в соответствии со статьями расходов.</p>		
<b>5. Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)</b>			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1: внедрить модель личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. создание творческих групп для реализации задач проекта, распределение функций;	2022 декабрь		
2. разработка и утверждение модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов;	2023 март		
3. планирование мероприятий по реализации проекта, назначение исполнителей	2023 апрель-май		
Задача 2: сформировать пакет диагностического материала для изучения уровня развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации

1. подбор диагностического материала для изучения уровня развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации;	2023 июнь-август		
2. проведение стартовой диагностики компетенций «4К» гимназистов 1-8 классов;	2023 сентябрь		
3. обработка и описание результатов стартовой диагностики компетенций «4К» гимназистов 1-8 классов	2023 октябрь		
Задача 3: разработать методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. реализация модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов;		с 2023 ноябрь - 2024	
2. организация совместной деятельности участников проекта по реализации модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов	в течение всего проекта	в течение всего проекта	в течение всего проекта
Задача 4: транслировать опыт реализации модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. анализ и обобщение опыта работы;	в течение всего проекта	в течение всего проекта	в течение всего проекта
2. экспертиза проектных продуктов;			2025 январь-март
3. презентация результатов проекта педагогическому сообществу (участие в круглых столах по обмену опытом, семинарах, конференциях, фестивалях, форумах, конкурсах; проведение мастер-классов);			с 2025 апрель – 2026г.
4. подготовка материалов из опыта работы педагогического коллектива к публикации			2025-2026 гг.